SWS De Brug

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Voor u ligt de schoolgids van SWS De Brug te Geesbrug. Naast deze schoolgids wordt er jaarlijks een activiteitenkalender uitgegeven. In deze kalender vindt u allerlei belangrijke gegevens betreffende het huidige schooljaar. Alle schoolse zaken die jaarlijks niet of nauwelijks veranderen staan in deze schoolgids.

Goede contacten tussen school en ouders werken door in de kwaliteit van een school en komen de leerprestaties en de maatschappelijke ontwikkeling van de leerling ten goede. De schoolgids is nodig om u wegwijs te maken in ons schoolgebeuren. Omdat scholen verschillen in sfeer, werkwijzen, resultaten en organisatie, vraagt de overheid aan basisscholen om een schoolgids te maken. We willen u informeren over de diverse methoden die gehanteerd worden, de ontwikkeling die we op onderwijskundig gebied doormaken en welke systematiek we hanteren omtrent het volgen van de leer- en ontwikkelingsresultaten van de kinderen.

Bij onduidelijkheden of vragen kunt u altijd contact met ons opnemen. Namens het team, de medezeggenschapsraad en schoolkring van SWS De Brug,

Carolina Camies (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SWS De Brug
Schoolweg 2
7917PX Geesbrug

0524291600
https://www.swsdebrug.nl/
swsdebrug@fiers.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Kwaliteit coördinator	Marjolein Strijker	marjolein.strijker@fiers.nu
Directeur	Carolina Camies	carolina.camies@fiers.nu

Schoolbestuur

FIERS

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 711

http://www.fiers.nu

Samenwerkingsverband

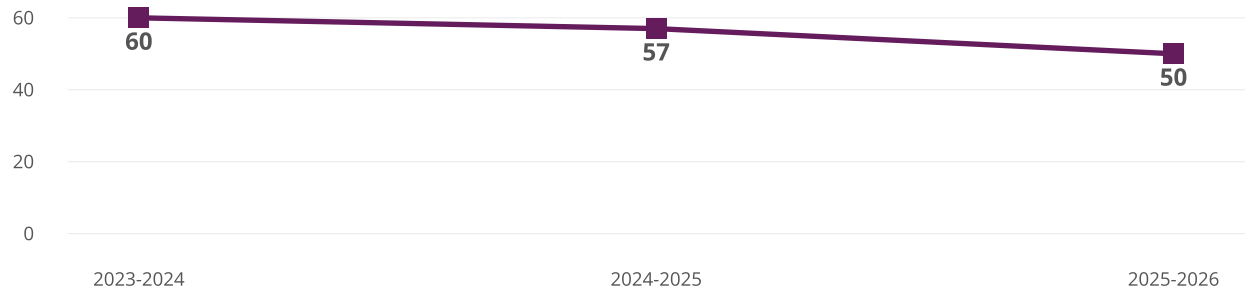
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen

2025-2026

50

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Betrokkenheid
- Respect
- Vertrouwen
- Verantwoordelijkheid
- Gelijkwaardigheid

Missie en visie

Onze school is een plek waar kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen en zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. We bieden onderwijs dat aansluit bij wat kinderen nodig hebben en stimuleren hen om steeds zelfstandiger en verantwoordelijker te worden.

Wij staan voor:

- Veiligheid en welbevinden: ieder kind hoort erbij. We werken actief aan een positieve sfeer en voorkomen pesten en uitsluiting.
- Goed en passend onderwijs: we sluiten aan bij de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van ieder kind en bieden waar nodig extra ondersteuning of uitdaging.
- Hoge verwachtingen: we stimuleren kinderen om actief te leren en hun mogelijkheden zo goed mogelijk te benutten.
- Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid: kinderen leren keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en rekening houden met anderen.
- Samenwerking met ouders: school en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.
- Blijven ontwikkelen: we blijven ons onderwijs verbeteren en staan open voor nieuwe inzichten en ontwikkelingen.

Onze schoolafspraken vormen de basis voor hoe we met elkaar omgaan. We maken kinderen duidelijk wat we van elkaar verwachten en zorgen voor een voorspelbare en positieve omgeving. We werken met het programma KlasseKids gericht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. KlasseKids verbindt leerlingen. Groei, succes en plezier staan hierin centraal. Kinderen leren emoties herkennen, omgaan met zichzelf en anderen en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag. Zo werken we aan zelfvertrouwen, respect en een positieve sfeer in de groep.

We bieden een veilige en uitdagende leeromgeving waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen hiervan. We vertellen de kinderen steeds weer dat er duidelijke afspraken en regels gelden op school. Orde en regelmaat zorgen er voor dat er ruimte en aandacht is voor elk kind. We maken gebruik van het programma Klassekids.

Identiteit

SWS De Brug is een **samenwerkingsschool**. Dat betekent dat kinderen met verschillende levensbeschouwelijke en culturele achtergronden samen leren, spelen en groeien. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich welkom, gezien en gerespecteerd voelt.

Op onze school is ruimte voor verschillen. We leren kinderen om nieuwsgierig te zijn naar elkaar, naar elkaars verhalen en naar de wereld om hen heen. We voeren open gesprekken over waarden, tradities, geloof, cultuur en wat voor ieder van ons belangrijk is. Daarbij leren kinderen niet alleen *wat* zij zelf belangrijk vinden, maar ook om met respect te luisteren naar een ander.

Onze identiteit is zichtbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan. **Respect, vertrouwen, gelijkwaardigheid, betrokkenheid en verantwoordelijkheid** vormen de basis van ons dagelijks handelen. We willen kinderen meegeven dat verschillen er mogen zijn en dat we juist van elkaar kunnen leren.

Als samenwerkingsschool verbinden we verschillende tradities en overtuigingen. We zoeken naar wat ons samenbrengt, zonder de verschillen uit het oog te verliezen. We besteden aandacht aan verschillende feestdagen en tradities en geven ruimte aan verschillende manieren waarop gezinnen hun identiteit beleven.

Wij zien ouders als belangrijke partners. De diversiteit binnen onze schoolgemeenschap is waardevol en draagt bij aan een brede blik op de wereld. Samen zorgen we voor een schoolomgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, anderen leren begrijpen en zich ontwikkelen tot betrokken en respectvolle mensen.

Op onze school besteden we aandacht aan levensbeschouwing en de manier waarop we met elkaar en de wereld omgaan. We gebruiken hiervoor de methode *Trefwoord*. Aan de hand van Bijbelverhalen, spiegelverhalen en actuele thema's worden kinderen uitgedaagd om na te denken over zichzelf, de ander en de samenleving.

Daarnaast krijgen de leerlingen les in godsdienstige vorming en humanistische vorming. Deze lessen worden verzorgd door vakdocenten en bieden ruimte om kennis te maken met verschillende levensbeschouwelijke perspectieven en na te denken over waarden en normen.

Samen leren, samen leven en samen groeien – met ruimte voor ieder kind en respect voor ieders overtuiging.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lunch	0 u 45 min	0 u 45 min
Burgerschap	3 u 00 min	3 u 00 min
Voorbereidend schrijven	0 u 15 min	0 u 30 min
Rekenen	2 u 30 min	2 u 45 min
Spelen en werken	3 u 30 min	3 u 00 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale Vorming	0 u 30 min	0 u 30 min
Kunstzinnige Vorming	0 u 45 min	0 u 45 min
Close Reading	1 u 30 min	1 u 30 min
Taal Dorr	2 u 15 min	2 u 15 min
Taal (logo 3000)	1 u 15 min	1 u 00 min
Buitenspel + gymnastiek	4 u 15 min	4 u 15 min
Kring	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereld oriëntatie	1 u 15 min	1 u 30 min
Voorbereidend lezen	0 u 30 min	0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 10 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Blits			0 u 40 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Zelfstandig werken		0 u 40 min	0 u 30 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min
Rekencircuit	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min				
Burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Lunch en voorlezen	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- BSO



2.2 Het team

Op onze school kunnen leerlingen lessen Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) of Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO) volgen. Deze lessen worden gegeven door gespecialiseerde vakdocenten van een externe organisatie.

Tijdens HVO/GVO leren leerlingen nadenken over levensvragen, waarden, normen, identiteit en de manier waarop mensen met elkaar samenleven. Er is ruimte voor gesprek, verschillende overtuigingen en het vormen van een eigen mening. De lessen sluiten aan bij de leeftijd en belevingswereld van de leerlingen.

De vakdocenten HVO/GVO zijn verantwoordelijk voor de inhoud en uitvoering van hun lessen. Deelname aan HVO/GVO is een keuze van ouders/verzorgers.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Uiteraard doen wij ons uiterste best om bij afwezigheid van een leerkracht vervanging te regelen.

We nemen daarin de volgende stappen:
- We vragen een leerkracht uit de invalpool van Fiers
- We schuiven intern met leerkrachten en/of onderwijsassistenten
- De directeur of KC-er gaat voor de klas.

Wanneer dit allemaal niet mogelijk is dan zijn wij genoodzaakt een groep vrij te geven.
Dit laten wij ouders/verzorgers op het laatst 's ochtends om 7.45 uur weten via Parro. Dit doen wij echt alleen wanneer het niet anders kan. We proberen in zo'n geval wel altijd noodopvang aan te bieden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*.
We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Amfiera & De Schatkamer, Kinderwereld en peuterspeelzaal 't Kaboutertje*.

Buitenschoolse opvang (BSO) is voor- en naschoolse opvang; tijdens vakantie en op schoolvrije dagen voor kinderen in de leeftijd van 4 tot einde basisschoolleeftijd. In de buitenschoolse opvang worden de kinderen alle ruimte gegeven om kind te zijn. Het is hun vrije tijd.
BSO De Bosuil is gevestigd in SWS De Brug.
Kinderen zijn de hele dag in een onderwijsleerproces betrokken. Buitenschoolse opvang moet in onze stichtingsvisie geen verlengde schooldag worden maar een vervangende thuissituatie. De periode na de schooltijd is 'vrije tijd' voor de kinderen, waarbij zij in een huiselijke omgeving opgevangen moeten worden. Bovendien dient in onze visie de opvang van kinderen zoveel mogelijk overeen te komen met de vertrouwde omgeving en begeleiding die kinderen thuis ervaren. Dit kan bij de buitenschoolse opvang.

Randvoorwaarden die de school stelt aan de buitenschoolse opvang zijn:
- De BSO-locatie moet jaarlijks door de GGD inspectie worden gecontroleerd en voldoen aan de gestelde Arbo-veiligheidseisen.
- De BSO-locatie moet voldoen aan de kwaliteitseisen, zoals die zijn opgenomen in de wet kinderopvang.
- De BSO-locatie moet geregistreerd zijn bij de gemeente.
- De BSO voert een duidelijk verwoord pedagogisch beleid, dat de instemming heeft van de schoolvereniging en dat met ouders wordt gecommuniceerd.
- De kinderen moeten begeleid worden door professioneel opgeleide krachten.
- Alle medewerkers moeten in het bezit zijn van een verklaring omtrent het gedrag.
- De BSO-locatie moet veilig kindvriendelijk, huiselijk en vertrouwd zijn.
- De kinderopvanginstelling moet goede contacten onderhouden met de school en met de ouders om te streven naar continuïteit in de opvoeding.
- De kinderopvanginstelling heeft voorzieningen getroffen zodat de wettelijke aansprakelijkheid van haar werknemers voldoende is gedekt, ook tijdens het vervoer tussen de scholen en de instellingen.

Randvoorwaarden die de school stelt aan gastouderopvang (GOB) zijn::
- Het GOB moet voldoen aan de kwaliteitseisen, zoals die zijn opgenomen in de wet kinderopvang.
- Het GOB moet geregistreerd zijn bij de gemeente.
- Het GOB voert een duidelijk verwoord pedagogisch beleid, dat de instemming heeft van de schoolvereniging en dat met ouders wordt gecommuniceerd.
- Gastouders moeten geselecteerd zijn door het GOB.
- Alle gastouders moeten in het bezit zijn van een verklaring omtrent het gedrag.
- Er moet een risico-inventarisatie bij de gastouder thuis hebben plaatsgevonden.

- Het GOB heeft voorzieningen getroffen zodat de wettelijke aansprakelijkheid van haar werknemers / ouders voldoende is gedekt, ook tijdens het vervoer tussen de scholen en de instellingen.

Onze school heeft ervoor gekozen om voor de buitenschoolse opvang aansluiting te zoeken bij Amfiera Kinderopvang. Informatie over de buitenschoolse opvang en gastouderopvang kunt u verkrijgen via de folders die op school te verkrijgen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

* Burgerschap

Wij werken volgens onze visie op burgerschap en hebben doelen ten aanzien van burgerschap vastgesteld. Daarnaast stemmen we maatschappelijke thema's vast voor ons onderwijsaanbod. Op deze manier besteden wij meer gerichte aandacht aan burgerschapsvaardigheden. Ook het systematisch evalueren van burgerschap wordt opgenomen in ons curriculum.

We onderzoeken als team een nieuwe methode voor geïntegreerd themawerken. In ons onderzoek naar een nieuwe methode nemen we ook de leerlijn burgerschap mee. Met behulp van o.a. een nieuwe methode gaan we werken aan de doelen en het curriculum voor burgerschapsonderwijs. Natuurlijk werken we ook buiten de methode aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers die kunnen functioneren in zowel thuis, op school als in de maatschappij.

* De fusie tot een samenwerkingsschool en de samenstelling van het nieuwe team vragen om een stevige basis en afstemming op een

professionele schoolcultuur. Het komen tot en bevorderen van een Professionele Schoolcultuur een cultuur

waarin alle gedrag, van alle volwassenen in/rond de school:

-bijdraagt aan de doelen van de school,

-bijdraagt aan toename van welbevinden van de persoon zelf,

-bijdraagt aan toename van het welbevinden van anderen.

Met Binden Borgen Beeld scheppen we voorwaarden om collega´s met elkaar en de school te verbinden door middel van beelden. Vragen die aan de orde komen tijdens dit traject zijn: -Wat wil je als team

uitstralen? -Waar sta je voor? -Wat is je visie? -Hoe maak je dat kenbaar? -Welke normen en waarden vind je als team belangrijk? -Hoe maak je dat zichtbaar? Uit verbondenheid groeit er een sfeer van vertrouwen, dat collega´s zich samen verantwoordelijk voelen en dat willen uitstralen.

* Digitale geletterdheid

Het doel van digitale geletterdheid is dat alle leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, vaardige en verantwoordelijke gebruikers van digitale technologie. Zij leren digitale middelen doelgericht en kritisch in te zetten om informatie te vinden, te beoordelen, te verwerken, te creëren en te delen.

Daarnaast ontwikkelen zij de kennis en vaardigheden die nodig zijn om veilig, verantwoord en met vertrouwen deel te nemen aan een steeds verder digitaliserende samenleving.

De school streeft ernaar dat leerlingen:

- basisvaardigheden ontwikkelen in het werken met digitale middelen en toepassingen;

- informatie leren zoeken, beoordelen op betrouwbaarheid en doelgericht gebruiken; media kritisch leren begrijpen en bewust omgaan met online communicatie en sociale media;

- veilig en verantwoord handelen in de digitale wereld, met aandacht voor privacy, digitale veiligheid en online gedrag;

- kennismaken met computational thinking en eenvoudige programmeervaardigheden, waarbij zij leren problemen op een

- gestructureerde en creatieve manier op te lossen; digitale technologie functioneel inzetten ter ondersteuning van hun leerproces en creativiteit.

Door digitale geletterdheid structureel te integreren in het onderwijs, bereidt de school leerlingen voor op vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en een actieve, kritische en verantwoordelijke deelname aan de samenleving.

* Effectieve Directe Instructie (EDI)

Door het fuseren tot een samenwerkingsschool ligt er een belangrijke taak om te komen tot een gezamenlijke onderwijstaal en een eenduidige didactische aanpak. Het streven is om binnen de nieuwe organisatie vanuit een gedeelde visie te werken, zodat leerlingen profiteren van herkenbaar en kwalitatief sterk onderwijs. Het creëren van een gezamenlijke didactische basis voor het team door te werken vanuit een eenduidige instructietaal, krachtige begeleide instructie en een zichtbaar toegepaste korte verbetercyclus. Hiermee wordt gebouwd aan duurzame kwaliteitsverbetering en een sterke basis voor de nieuwe schoolorganisatie.

Het Jonge Kind

Bij jonge kinderen staat spelend en ontdekkend leren centraal. We sluiten aan bij de ontwikkeling, interesses en belevingswereld van kinderen en werken vanuit betekenisvolle thema’s. Binnen deze thema’s krijgen kinderen volop gelegenheid om te spelen, te ontdekken en nieuwe vaardigheden te ontwikkelen.

We werken doelgericht aan de ontwikkeling van jonge kinderen. We volgen hun ontwikkeling door middel van observaties en gebruiken DORR om de ontwikkeling in beeld te brengen en ons onderwijs daarop af te stemmen. De doelen uit DORR zijn hierbij een hulpmiddel en geen doel op zich.

DORR staat voor *Dagelijks Observeren, Registreren en Rapporteren*. Het is een observatie- en registratiesysteem waarmee leerkrachten de ontwikkeling van kleuters op verschillende ontwikkelingsgebieden volgen. Zo krijgen zij inzicht in de ontwikkeling van ieder kind en kunnen zij het onderwijsaanbod afstemmen op de behoeften en mogelijkheden van de leerling.

De leerkrachten zorgen voor een rijke en uitdagende leeromgeving en maken bewuste keuzes in het aanbod, de activiteiten en de begeleiding. Zo krijgt ieder kind de ruimte om zich op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo te ontwikkelen.

We volgen teamscholing rondom het jonge kind om onze kennis en vaardigheden verder te versterken en ons onderwijs aan jonge kinderen steeds beter te laten aansluiten bij hun ontwikkeling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door middel van een tussen- en eindrapportage in mijnschoolplan worden de gestelde doelen gemonitord en geëvalueerd. Ieder jaar stellen we een schooljaarplan op waar de doelen, acties en verbeterpunten in verwerkt worden.

We bespreken de voortgang binnen het team, evalueren de afgesproken doelen en bepalen welke vervolgstappen nodig zijn. Wanneer resultaten of signalen daar aanleiding toe geven, passen we ons onderwijs, onze begeleiding of onze werkwijze aan.

Op deze manier werken we voortdurend aan verbetering en borging. Zo zorgen we ervoor dat onze visie niet alleen op papier staat, maar ook zichtbaar is in ons dagelijks handelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school zorgen we voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?
Passend onderwijs betekent dat we kijken naar wat elk kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Soms is dat extra uitleg of oefening, soms juist meer uitdaging. Het kan ook betekenen dat we samen met ouders afspraken maken over extra hulp, bijvoorbeeld in een handelingsplan of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We werken als leerkrachten samen met ouders, de kwaliteitscoördinator en als het helpend is de orthopedagoog, ambulant begeleider of andere deskundigen. Soms observeren we een kind of doen we onderzoek om beter te begrijpen wat het nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen. Alles wat we afspreken en doen, leggen we digitaal vast zodat we goed kunnen volgen wat werkt.

We streven naar inclusief onderwijs: kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen op een gewone school dichtbij huis, ook bij intensieve ondersteuningsbehoeften. We doen dit samen met ons samenwerkingsverband, deskundigen en andere scholen.

Basisondersteuning
Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Op alle scholen van Fiers zijn er onderwijsassistenten en/of leraarondersteuners aanwezig om brede basisondersteuning te bieden. Naast basisondersteuning kan soms aanvullende ondersteuning nodig zijn.

Handelingsgericht Werken (HGW).
We werken volgens HGW: een systematische, doelgerichte aanpak om elk kind optimaal te begeleiden. We kijken naar wat nodig is én wat goed gaat, en stemmen daar het onderwijs op af.

<u>De 7 uitgangspunten van Handelingsgericht Werken zijn:</u>
1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

De vijf ondersteuningsniveaus
Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een kwaliteitscoördinator of externe deskundige. Elk niveau bouwt voort op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Ondersteuningsniveau 1 - sterk basisaanbod.
De basisondersteuning begint op ondersteuningsniveau 1 met het basisaanbod, waarin leerkrachten de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart brengen en hen begeleiden volgens de principes van handelingsgericht en oplossingsgericht werken. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:
• Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens Expliciete Directe Instructie.
• Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
• Samen leren, samen groeien: We stimuleren samenwerking in de klas door middel van coöperatief leren. Kinderen werken samen aan opdrachten, leren van en met elkaar, en ontwikkelen sociale vaardigheden zoals luisteren, overleggen en rekening houden met anderen
• Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We hebben specifieke aandacht voor groepsvorming en zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
• Aandacht voor ieder kind: We hebben oog voor wat een kind energie en plezier geeft. Ieder kind heeft talenten, dat zijn eigenschappen die van binnenuit komen en moeiteloos lijken te gaan. Door die zichtbaar te maken met talenten- en groeitaal, versterken we het zelfvertrouwen en de veerkracht. Zo groeit een kind niet alleen in wat het kan, maar ook in wie het is.

Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)
Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt, bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, herhaling van de lesstof of een ander soort instructie of extra oefening. Het onderwijsaanbod wordt verder afgestemd op de specifieke behoeften van de leerling. Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. De kwaliteitscoördinator wordt hiervan op de hoogte gesteld door de leerkracht.
Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding
Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, waarbij de leerkracht samen met de kwaliteitscoördinator en mogelijk interne specialisten de ondersteuningsvraag van de leerling bespreekt en specifieke plannen opstelt. Ouders worden betrokken in het vaststellen en evalueren van de extra ondersteuning. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt plaats in kleine groepjes of individueel, meestal buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

<u>Aanvullende ondersteuning:</u>

Niveau 4 – Intensieve, externe ondersteuning

Aanvullende ondersteuning begint op ondersteuningsniveau 4, waarbij de school handelingsverlegen is en in samenspraak met ouders en de orthopedagoog externe deskundigen worden ingeschakeld. *U leest hierover meer in onze notitie 'Werkwijze Ondersteuningsstructuur', hoofdstuk 2 'Ondersteuningsteam' (link).* Dit kan resulteren in een begeleidings- of onderzoekstraject en de opstelling van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. De kwaliteitscoördinator regisseert samen met leerkrachten de ondersteuning voor leerlingen en coördineert de uitvoering van de ondersteuning. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u als ouder(s) en uw kind doen, waarbij ook het hoorrecht van het kind geldt. We betrekken u bij het OPP, leggen uw mening en die van uw kind vast, en u stemt in met het handelingsdeel.

In sommige gevallen kan een kind deelnemen aan bovenschoolse voorzieningen, zoals Vesting Talentlab of de Praktijkklas. Meer informatie hierover vindt u onder het kopje 'extra informatie'.

Niveau 5 - Verwijzing

Als de school op basis van eerdere hulp en dossiervorming vaststelt dat ondanks de extra ondersteuning op ondersteuningsniveaus 2-3-4 niet voldoende kan worden ingespeeld op de behoeften van de leerling en/of de grenzen aan het onderwijs worden bereikt, kan op ondersteuningsniveau 5 de leerling aangemeld worden bij de Commissie Arrangeren en Toewijzen (CAT) van het samenwerkingsverband. Vanzelfsprekend bent u hier als ouder nauw bij betrokken en wordt uw schriftelijke toestemming voor de aanmelding gevraagd. De CAT toetst zorgvuldig of alle mogelijkheden die de school heeft voldoende zijn benut. U wordt als ouder uitgenodigd om bij de bespreking in de CAT aanwezig te zijn. Tijdens de CAT-bespreking krijgt u de gelegenheid om alle informatie over uw kind te geven die u van belang acht. De CAT beslist over de afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring. Met de toelaatbaarheidsverklaring kunt u uw kind vervolgens aanmelden bij een passende school. Dat kan een school voor speciaal basisonderwijs zijn of een school voor speciaal onderwijs. Meer informatie over de CAT vindt u op de website van het samenwerkingsverband: link

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- kwaliteitscoördinator

We werken volgens Handelingsgericht Werken (HGW) met vijf ondersteuningsniveaus, toegepast in alle vakgebieden. Per vakgebied geven we aan welke specifieke ondersteuning kinderen op elk niveau krijgen. Zo stemmen we onderwijs en begeleiding af op de behoeften van elk kind.

Rekenen

Ondersteuningsniveau 1 - sterk basisaanbod

Alle leerlingen krijgen dagelijks een rekenles op streefniveau met duidelijke uitleg en instructie. De leerdoelen staan centraal; leerlingen stellen ook eigen doelen, zodat ze weten waar ze aan werken en hun voortgang volgen. In onze rekendidactiek en bij het herkennen en aanpakken van rekenproblemen (analyseren) maken we gebruik van de didactische rekenmodellen uit het Protocol ERWD. Tijdens de lessen observeert de leerkracht nauwkeurig hoe elk kind het doet en signaleert snel wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Zo kunnen we problemen op tijd ontdekken en aanpakken.

Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

De leerkracht werkt met verschillende instructiegroepen: basis, verdiept en intensief. In de basisgroep wordt ondersteuningsniveau 1 aangeboden. Leerlingen die meer hulp of juist meer uitdaging nodig hebben, krijgen dat binnen ondersteuningsniveau 2 in de verdiepte of intensieve instructiegroep.

Verdiepte groep: voor leerlingen in de verdiepte groep is de instructie korter. Zij krijgen extra uitdagende opdrachten, zoals denkvragen en opdrachten van het Rekenplein. Ook kunnen ze gebruikmaken van compacten en verrijken, waarbij ze onderdelen overslaan die ze al goed kennen en juist extra verdieping krijgen via Sprinters. Het doel is deze leerlingen uit te dagen en hun rekenvaardigheden verder te ontwikkelen.

Intensieve groep: Leerlingen die extra oefening nodig hebben, krijgen verlengde instructie en meer oefentijd vaak in kleinere groepjes. De leerkracht besteedt extra aandacht aan het herhalen en oefenen van de doelen en maakt daarbij gebruik van concreet materiaal en hulpboekjes om het rekenen beter te begrijpen. De programma's Bareka en RekenSprint worden schoolbreed ingezet, maar zijn juist effectief voor leerlingen die meer moeite hebben met rekenen door de focus op automatiseren en begripsversterking.

Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

In de verdere intensieve ondersteuning voor leerlingen met rekenproblemen en/of leerlingen voor wie het fundamenteel niveau 1F aan het eind van groep 8 niet haalbaar is, maken we gebruik van RekenRoute. Rekenroute kan remediërend worden ingezet of als doorlopende, individuele leerlijn. Vaak wordt ook een handelingsplan (HP) of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Voor de sterke rekenaars die onvoldoende uitdaging vinden op ondersteuningsniveau 2, bieden we de rekenprojecten van RekenXL aan. Leerlingen krijgen op dit ondersteuningsniveau minimaal twee instructie- en begeleidingsmomenten van de leerkracht of onderwijsassistent in de week, vaak buiten de klas.

Aanvullende ondersteuning

Ondersteuningsniveau 4 - Intensieve, externe ondersteuning

Als de ondersteuning op niveau 1, 2 én 3 onvoldoende is om de leerling verder te helpen, schakelen we externe deskundigen in, zoals een orthopedagoog, ambulant begeleider of talentbegeleider. Voor leerlingen die zeer moeilijk leren, maken we gebruik van de leerlijn Rekenboog, altijd in samenspraak met een ambulant begeleider. In specifieke gevallen, bijvoorbeeld bij een bredere zorgvraag, kan extra externe rekenbegeleiding worden aangevraagd.

Taal

Ondersteuningsniveau 1 - sterk basisaanbod

Alle leerlingen krijgen dagelijks taalonderwijs op streefniveau, met aandacht voor technisch lezen, begrijpend lezen (Close Reading), woordenschat en spelling. We verbinden vakgebieden binnen ons schoolbrede thema. Spelling wordt apart aangeboden via een vaste leerlijn.

Bij technisch lezen zetten we in op leesplezier middels leuke boeken uit de Bibliotheek op school en aanvullende boeken passend bij ons schoolbrede thema. Het aanbod bestaat uit voorlezen, stil lezen, duo-lezen, mandjeslezen, boekpromotie en leesbevordering middels diverse leesprojecten. Onze methode voor aanvankelijk technisch lezen is 'Veilig Leren Lezen'.
Close Reading is een verdiepende manier van lezen waarbij leerlingen actief aan de slag gaan met complexe teksten. Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, monitoren, samenwerken, redeneren, discussiëren en reflecteren staan hierbij centraal.
Spelling wordt aangeboden via een vaste, schoolbrede aanpak. We werken met duidelijke leerlijnen en vaste categorieën, waardoor leerlingen grip krijgen op de spellingregels. Instructie, oefening en herhaling zijn goed op elkaar afgestemd. Bewegend en coöperatief leren worden regelmatig ingezet om het leren afwisselend en actief te maken.

Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

De leerkracht werkt in de klas met instructiegroepen: basis, verdiept en intensief. Leerlingen in de basisgroep ontvangen het reguliere aanbod zoals beschreven bij niveau 1. Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben (verdiepte groep), krijgen verkorte instructie. Zij werken vervolgens aan complexere opdrachten. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (intensieve groep), krijgen verlengde instructie, meer herhaling in kleinere stappen en extra begeleiding bij de verwerking. Deze ondersteuning is gericht op het vasthouden van de aansluiting bij de groep. We maken hierbij gebruik van methodemateriaal: Veilig Leren Lezen, Close Reading (lezen) en PIT (spelling), tutorlezen en ‘zo leren kinderen lezen en spellen’.

Deze aanpak voldoet aan de richtlijnen van het dyslexieprotocol voor ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Als leerlingen ondanks extra hulp binnen de klas blijven vastlopen bij lezen en/of spelling, bieden we specifieke interventies op maat aan. Deze extra begeleiding vindt 3x 20 minuten per week plaats in kleine groepjes of individueel buiten de klas. We maken gebruik van programma’s als Bouw!, Letterster en Ralfi-lezen, die gericht zijn op het aanpakken van hiaten in de ontwikkeling en het versterken van de lees- en spellingsvaardigheden. De extra begeleiding wordt zorgvuldig gevolgd en vastgelegd in een handelingsplan. Wanneer een leerling ondanks deze intensieve begeleiding niet voldoende vooruitgaat, kan dit wijzen op spraak/taalproblemen of hardnekkige lees- en of spellingsprobleem. Externe specialisten, zoals een logopedist, kunnen al in een vroeg stadium extra begeleiding bieden. Logopedie kan (ook online) op school gevolgd worden.

Deze aanpak op ondersteuningsniveau 3 voldoet tevens aan de richtlijnen van het dyslexieprotocol voor ondersteuningsniveau 3.

Aanvullende ondersteuning

Ondersteuningsniveau 4 - Intensieve, externe ondersteuning

Als de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3 onvoldoende is om de leerling verder te helpen, schakelen we (externe) deskundigen in, zoals een orthopedagoog, ambulant begeleider of talentbegeleider. Daarnaast kan worden overgegaan tot ondersteuningsniveau 4 (zorg) wanneer diagnostiek en behandeling nodig zijn door een gespecialiseerd onderwijs- en behandelorganisatie of zorginstelling.

Op ondersteuningsniveau 4 kan bijvoorbeeld psychodiagnostisch onderzoek worden ingezet om dyslexie vast te stellen, waarna gespecialiseerde dyslexiebehandeling volgt. Ook kan begeleiding plaatsvinden door organisaties zoals Kentalis, die gespecialiseerd zijn in onderwijs en behandeling van kinderen met gehoor- en taalproblemen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Klassekids trainers
- Talent specialist
- kwaliteitscoördinator

Een positief schoolklimaat en sterke sociale vaardigheden vinden wij belangrijk voor elk kind. Daarom werken we in alle groepen structureel aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen – niet alleen wanneer er problemen zijn, maar juist ook preventief.

Groepsvorming: de Gouden en Zilveren Weken

Aan het begin van het schooljaar besteden we specifieke aandacht aan de ‘Gouden Weken’, dit zijn de eerste zes tot acht weken van het nieuwe schooljaar. In deze periode leggen we bewust de basis voor een fijne, veilige en positieve groepssfeer. We werken samen met de leerlingen aan het opbouwen van goede relaties, waarbij respect en vertrouwen centraal staan. Ook stellen we samen duidelijke regels en afspraken op, zodat iedereen weet wat er van hen wordt verwacht. We zetten in deze periode veel in op samenwerkingsopdrachten en teambuildingsactiviteiten. In de ‘Zilveren Weken’, de periode direct na de Kerstvakantie, hernieuwen we bewust de aandacht voor de groepsvorming, zodat de veilige sfeer behouden blijft en we samen kunnen blijven groeien.

KlasseKids

De trainingen van KlasseKids lopen mee tijdens de periode van de Gouden Weken en ondersteunen op speelse wijze het aanleren van sociale vaardigheden. Groei, succes en plezier zijn de uitgangspunten van KlasseKids. Het is de basis waarop we met de leerlingen verder willen werken om hen sociaal, emotioneel en cognitief te laten groeien. Er wordt gewerkt aan een positieve sfeer in de groep, zodat iedereen zich veilig voelt en rekening met elkaar houdt. In zo’n sfeer groeit bij leerlingen het vertrouwen in zichzelf en ook in de ander. Met KlasseKids werken leerkrachten vanuit een kader met duidelijke normen (KlasseKidsafspraken). Daarmee krijgen zij tools in handen om leerlingen in de groep op een speelse wijze positief met elkaar te verbinden. Er wordt onder andere ingegaan op de verschillende rollen in de groep, voor jezelf opkomen, je mening geven, vertrouwen, pesten en vriendschap.

KlasseKids voor de onderbouw:
Met de materialen uit de KlasseKidsbox kunnen de leerkrachten samen met de kinderen aan de slag met KlasseKids. Kai en Kira beleven avonturen die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Via deze avonturen, gekoppeld aan visueel materiaal, krijgen de afspraken van KlasseKids inhoud. Door de verwerkingsopdrachten gaan de kinderen zelf ervaren wat vertrouwen, helpen, samenwerken, plezier en succes is.

Klassekids voor de middenbouw en bovenbouw:
De KlasseKidstraining is opgezet als een driejarig programma, waarin elk jaar een eigen focus kent:

- *Jaar 1 – Basistraining:*
  Dit jaar bestaat uit 7 bijeenkomsten van een uur voor de middenbouw en 10 bijeenkomsten van anderhalf uur voor de bovenbouw, gericht op het aanleren van basisvaardigheden. Optioneel kunnen een informatieavond voor ouders en een gezamenlijke ouder-kindbijeenkomst worden toegevoegd. Twee ervaren trainers begeleiden de training en stemmen deze af op de specifieke behoeften van de groep en leerkracht, op basis van een intakegesprek waarbij maatwerk mogelijk is. In elke bijeenkomst zijn de KlasseKidsafspraken/symbolen verweven in het omgaan met elkaar en wordt er inhoud aan gegeven door middel van oefeningen.
- *Jaar 2 – Herhalingsjaar:*
  In het tweede jaar ligt de nadruk op herhaling en het versterken van eerder geleerde vaardigheden. Het aantal bijeenkomsten is afhankelijk van de behoeften van de groep.
- *Jaar 3 – Verdiepingsjaar:*
  In het derde jaar wordt de training verdiept met thema's die actueel zijn in de klas, passend bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Dit jaar bouwt voort op de basis en herhaling uit de voorgaande jaren.

Tijdens de trainingen wordt de leerkracht actief ingezet. Deze draagt zorg voor de transfer vanuit de training naar de klas, schoolplein en schoolomgeving. De training biedt de leerkracht bovendien de gelegenheid het groepsproces te observeren en met een andere bril naar de leerlingen te kijken. KlasseKids is een vorm van co-teaching. Via modeling geven de trainers goede voorbeelden van een oplossingsgerichte attitude, instructie en taalgebruik

Talent

Wij zijn een talentgedreven school. Dat betekent dat we verder kijken dan alleen schoolse prestaties: we richten ons op wie kinderen écht zijn en wat hen uniek maakt. Ieder kind heeft talenten. Talent is datgene waar het kind blij van wordt, waar het plezier aan beleeft, wat zo vanzelf en moeiteloos gaat. Van die dingen die zo typisch bij een kind horen. Talenten laten zien wie het kind is, hoe het kind dingen aanpakt, hoe het met anderen omgaat en hoe het leert. Door die talenten te ontdekken en te benoemen, groeit het zelfvertrouwen van kinderen en voelen ze zich gezien. Ze durven steeds meer zichzelf te zijn en ervaren: ik mag er zijn.

Talentgericht werken raakt direct aan de groepssfeer en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen die weten waar ze goed in zijn, voelen zich sterker, zijn veerkrachtiger en ontwikkelen een positiever zelfbeeld. Bezig zijn met talent draagt tevens bij aan een positieve groepssfeer.

Om de talenten van de kinderen beter te ontdekken, gebruiken we talententaal. Talenten zitten onderin de ijsberg, daar hebben we niet zoveel taal voor. Talententaal voorkomt dat we van een kind blijven zeggen dat het goed kan voetballen en lief is. Met de talentenbril op heb je andere woorden nodig. Ieders talent is voor iedereen persoonlijk en het woord dat het talent van het kind benoemt moet ook echt passen. Op SWS De Brug maken we gebruik van de talententaal die Luk Dewulf, Els Pronk en Peter Beschuyt hebben ontworpen, zoals: mooimaker, bezige bij, rots en groeimotor. Het woord past bij het kind als het blij wordt van het woord en de ogen gaan stralen. Door op deze manier talenten te benoemen, maken we ze zichtbaarder, krijgen ze aandacht en kunnen ze groeien.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- kwaliteitscoördinator

Werken aan wat Werkt (WAWW)

Het WAWW-traject geeft aan hoe de speel- en werkhouding van leerlingen te verbeteren is door met leerkrachten, leerlingen en begeleiders samen te werken aan een positieve verwachting. De leerkrachten hebben hierin het grootste aandeel door consequent veel structuur te bieden, gedragsinstructies positief te formuleren, concrete opstekers te geven en de leerlingen medeverantwoordelijk te laten zijn. Een WAWW-traject krijgt hierdoor een goede basis. De werkzame elementen van dit traject, waarbij filmopnames gebruikt worden om het gewenste werk- en speelgedrag aan de leerlingen te laten zien, zijn:

- de leerlingen zien het gewenste gedrag in de filmbeelden
- zij analyseren de beelden zelf met behulp van kijkwijzers: de kenmerken van goed speel- en/of werkgedrag zijn op deze manier voor hen concreet waarneembaar.
- de leerlingen zijn door de kijkwijzers gericht op positief gedrag en zij zijn minder gefocust op negatie gedrag van groepsgenoten.
- er wordt consequent dagelijks voorafgaand het zelfstandig werken aandacht besteed aan de kenmerken van een goede werkhouding. Op deze manier wordt gewenst gedrag opgeroepen.
- er wordt consequent dagelijks een werkdoel en/of speeldoel opgesteld en een score gegeven voor het werk- en speelgedrag, er wordt ingezoomd op wat goed ging; het gewenste gedrag wordt zo steeds bekrachtigd en versterkt.
- het eigenaarschap van de leerling wordt gestimuleerd door hen een steeds groter aandeel te geven bij het analyseren van de beelden. De leerkracht houdt de regie: de nadruk blijft liggen op het bespreken van gewenst gedrag.
- de leerlingen ervaren dat ze eigenaar zijn en verantwoordelijkheid dragen voor het verbeteren van de werk- en speelhouding.

Breinhelden.
Met breinhelden versterken we de executieve functies van leerlingen. Executieve functies zijn de functies die we nodig hebben om ons gedrag te sturen, zoals aandacht vasthouden, flexibiliteit, doelgericht doorzetten en emotieregulatie. De methode Breindhelden vertaalt deze functies naar tien aansprekende Breinkrachten, zoals Startkracht en Doorzetkracht. Met de hulp van Breinhelden Effi en Furon leren leerlingen op een speelse manier hoe ze hun Breinkrachten kunnen trainen.

Talent: kijken achter het gedrag
Gedrag is wat we aan de buitenkant van een kind zien. Maar net als bij een ijsberg, is dat zichtbare deel slechts een klein stukje van het geheel. Onder het wateroppervlak zit de échte basis: gedachten, gevoelens, overtuigingen, talenten en het zelfbeeld van een kind. Juist díe laag bepaalt hoe een kind zich gedraagt. Op SWS De Brug kijken we bewust achter het gedrag. We vragen ons niet alleen af 'wat' een kind doet, maar vooral 'waarom'. Want wanneer kinderen zich onzeker, verdrietig of onveilig voelen, kan hun gedrag een beschermlaagje zijn: ze zetten als het ware een ‘gedragspoppetje’ voor zich. Pas als een kind zich gezien, begrepen en veilig voelt, komt het echte gedrag tevoorschijn – het authentieke kind. Daarom werken we actief aan het versterken van de onderkant van de ijsberg. Door te investeren in zelfvertrouwen, positieve zelfbeelden, talenten en een veilige kring van mensen om het kind heen, verandert het gedrag mee. Een kind dat zich sterk voelt van binnen, laat ook steviger en evenwichtiger gedrag zien aan de buitenkant.

Ondersteuning gedrag, werkhouding en taakaanpak – materialen en methodes
Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak, bieden we passende ondersteuning. We voeren bijvoorbeeld vaker kindgesprekken om samen met de leerling te onderzoeken wat er speelt en wat kan helpen. Dit kan resulteren in meer structuur, persoonlijke werkplanningen, specifieke (pauze)afspraken, het gebruik van koptelefoons, study-buddy’s, aangepaste werkplekken (zoals fietsbureaus of werken op het leerplein) en bewegingsonderbrekingen. Deze ondersteuning valt onder ondersteuningsniveau 2.

Aanvullend kunnen we externe deskundigen inschakelen. Zo de ergotherapeut, zowel binnen als buiten school, begeleiding en gespecialiseerde hulpmiddelen inzetten, zoals bijtkettingen, zwaartekussens of schrijfondersteuning, om de werkhouding en taakaanpak te verbeteren (ondersteuningsniveau 3/4). Ook ambulant begeleiders kijken mee naar gedrag, de werkhouding en taakaanpak, vaak in combinatie met ondersteuning binnen vakgebieden. Op ondersteuningsniveau 4 kunnen we tevens aanspraak maken op een gedragsspecialist vanuit het samenwerkingsverband, voor advies en consultatie zowel op groepsniveau (groepsvorming en -dynamiek) als individueel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gymnastiek

Voor groep 1 en 2 is er één keer per week bewegingsonderwijs gegeven door een vakleerkracht. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs, volgens de methode 'Basislessen bewegingsonderwijs'. Tijdens de eerste les van de week werken ze met diverse toestellen, terwijl de tweede les gericht is op spelactiviteiten. Bij mooi weer gymmen we buiten op het schoolplein of sportveld. Daarnaast gebruiken we speelkaarten om tijdens de pauzes een gestructureerd

bewegingsaanbod te bieden. Dit draagt niet alleen bij aan de motorische ontwikkeling, maar versterkt ook de sociale vaardigheden van de kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hanteren het protocol medisch handelen. Deze is verkrijgbaar op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Thematisch onderwijs

We zijn momenteel bezig met het verder ontwikkelen van thematisch onderwijs, waarbij wereldoriëntatie, taal (inclusief close reading en woordenschat), kunstzinnige oriëntatie en burgerschap geïntegreerd worden aangeboden. We werken met GO (Geintegreerd Onderwijs). Dit geïntegreerde onderwijs maakt het mogelijk om de leerstof vanuit samenhangende en betekenisvolle thema's aan te bieden, wat de betrokkenheid en het begrip van alle leerlingen vergroot.

Hoewel thematisch onderwijs niet specifiek gericht is op leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, biedt het juist voor deze leerlingen kansen om op hun eigen niveau mee te doen. Binnen de thema's kunnen we goed differentiëren en maatwerk bieden. Zo kunnen we nog beter tegemoet komen aan de talenten en onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarnaast zorgt thematisch onderwijs voor meer betekenis en samenhang in het leren, waardoor leerstof beter blijft hangen. Het versterkt tevens de motivatie en betrokkenheid van leerlingen. Samenwerken en leren van elkaar hoort er ook bij, wat helpt bij de sociale ontwikkeling.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op SWS De Brug vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Daarom vragen we hen actief naar hun ervaringen met het onderwijs en de ondersteuning die zij krijgen.

Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen jaarlijks de IEP-vragenlijst 'Hart & Handen' in, die we individueel met hen bespreken tijdens kindgesprekken. Daarnaast gebruiken we vragenlijsten over sociale veiligheid en leerlingtevredenheid van PO Vensters, waarvan we de resultaten schoolbreed analyseren. Daarnaast neemt de leerkracht resultaten en signalen mee in groeps- en leerlingbesprekingen met de kwaliteitscoördinator.

Leerkrachten en de kwaliteitscoördinator volgen de ontwikkeling en het welzijn van leerlingen nauwgezet en voeren waar nodig gesprekken om te horen hoe leerlingen de ondersteuning ervaren. Bij het opstellen van handelingsplannen of extra ondersteuningsarrangementen betrekken we (afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsniveau) ook de leerling zelf. Zo zorgen we dat de stem van de leerling meeweegt bij het vormgeven van passend onderwijs.

Extra informatie

Groeps- en leerlingbesprekingen

Vijf keer per jaar vinden er groeps- en leerlingenbesprekingen plaats binnen de cyclus van handelingsgericht werken. De opzet van een groeps- en leerlingbespreking ziet er als volgt uit:

- Tijdens de groeps- en leerlingbespreking wordt de ontwikkeling van de groep geëvalueerd. Daarbij is er aandacht voor zowel de vakgebieden als de groepsvorming, werkhouding, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De leerlingen met een specifieke hulpvraag worden besproken. Dit gaat om leerlingen die opvallen vanwege leervorderingen, werkhouding, gedrag, de sociale of emotionele ontwikkeling. Dit kunnen zowel leerlingen zijn die extra ondersteuning en begeleiding behoeven aan de ‘onderkant’ als aan de ‘bovenkant’. Leerlingen met een handelingsplan of een ontwikkelperspectief worden in ieder geval aangemeld.

Na de groeps- en leerlingbespreking worden er gerichte acties uitgezet om de ontwikkeling van de leerlingen verder te ondersteunen. Leerkrachten maken afspraken over vervolgstappen en leggen deze vast, zodat duidelijk is wat er gedaan wordt en wie waarvoor verantwoordelijk is.

Samenwerking externe deskundigen

Op SWS De Brug werken we nauw samen met een breed netwerk van deskundigen, zowel binnen als buiten de school. Denk hierbij aan dyslexiespecialisten, logopedisten, ergotherapeuten, fysiotherapeuten, maar ook aan professionals van organisaties als de GGD, MWC, leerplicht, de huisarts, de POH-Jeugd. We werken veel samen met ambulant begeleiders vanuit ons Samenwerkingsverband en hebben ook ervaring met specialistische onderwijsondersteuning vanuit organisaties als Visio en Kentalis. Waar mogelijk vindt begeleiding op school plaats, zodat de ondersteuning aansluit bij de dagelijkse praktijk van het kind. We stemmen deze ondersteuning altijd zorgvuldig af met ouders en betrokken professionals. Op deze manier zorgen we samen voor een passend en krachtig netwerk rondom ieder kind.

Meer informatie over onze aanpak vindt u in onze notitie *Werkwijze Ondersteuningsstructuur*, hoofdstuk 2 'Ondersteuningsteam' ***(link)***.

Bovenschools aanbod

Vesting TalentLab

We vinden het belangrijk dat ook meer- en hoogbegaafde leerlingen onderwijs krijgen dat aansluit bij hun mogelijkheden en onderwijsbehoeften. In de klas kan dit betekenen dat leerlingen minder herhaling nodig hebben en daarom werken met een compactere basisstof en extra verrijking.
Daarnaast bieden we, waar mogelijk, extra uitdaging in een kleine groep met andere leerlingen die vergelijkbare leer- en ontwikkelbehoeften hebben. Hierbij is aandacht voor zowel het ontwikkelen van talenten als voor vaardigheden als plannen, doorzetten en leren leren.
Onze school wordt hierbij ondersteund door FACC-MHB, het regionale expertisecentrum van Fiers, Arcade en Catent voor meer- en hoogbegaafdheid.
Voor leerlingen voor wie het aanbod op de eigen school onvoldoende aansluit of die behoefte hebben aan contact met gelijkgestemde leerlingen, is er Vesting TalentLab. Dit is een bovenschoolse verrijkingsgroep voor leerlingen uit groep 5 t/m 8 van Fiers, Arcade en Catent. De leerlingen werken daar projectmatig aan uitdagende opdrachten en ontwikkelen daarnaast hun executieve vaardigheden en vaardigheden op het gebied van leren leren. De groep komt wekelijks samen in het FabLab van De Nieuwe Veste in Coevorden.
Of een leerling in aanmerking komt voor Vesting TalentLab wordt samen met ouders bekeken. Daarbij kijken we naar de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerling, toets- en andere beschikbare gegevens en de mogelijkheden die de eigen school kan bieden. Aanmelding verloopt via de school.

Praktijkklas

Binnen Fiers bestaat er voor de kinderen de mogelijkheid om deel te nemen aan de ‘Praktijkklas’ van Fiers. Deze is bedoeld voor kinderen van groep 6 t/m 8 die een ontwikkelperspectief hebben voor één of meerdere leerlijnen, met een ontwikkelingsachterstand van minimaal een jaar. In de praktijkklas worden de kinderen op een praktische manier begeleid door te werken aan lesblokken in de sectoren zorg, techniek, zelfredzaamheid, horeca, groen en dier. Middels een portfolio wordt gericht gewerkt aan verschillende competenties zoals plannen en organiseren en samenwerken. Naast dat de kinderen veel leren, biedt de praktijkklas voor deze kinderen ook een 'breek in de week'. Er zijn twee groepen voor de praktijkklas, één op woensdag op de Willem Alexanderschool in Dalerpeel, en één op dinsdag op de Slagkrooie in Schoonoord. Vanuit onze school zal een aanmelding voor de praktijkklas gericht zijn op de woensdagmorgengroep in Dalerpeel.

Grenzen aan het onderwijs

Op SWS De Brug zijn alle kinderen welkom en bieden we naast basisondersteuning aanvullende ondersteuning. Toch zijn er situaties waarin wij niet alle specifieke onderwijsbehoeften passend kunnen begeleiden. Bij het bepalen of we een leerling kunnen plaatsen en passend onderwijs kunnen bieden, wegen we verschillende factoren mee, zoals de groepsgrootte en -samenstelling, het aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en de mate van diversiteit in gedrag binnen de groep.

Daarnaast kijken we zorgvuldig of er een evenwichtige balans is tussen de aandacht voor leerlingen met extra zorg en die voor de rest van de groep. Ook houden we scherp in de gaten of er geen verstoring van de rust en veiligheid in de groep optreedt. Bijvoorbeeld wanneer een leerling ernstige gedragsproblemen heeft die de sfeer en veiligheid beïnvloeden, of wanneer de ondersteuning en zorg zo intensief zijn dat deze interfereren met het onderwijs aan het kind zelf of aan andere leerlingen.

Indien deze grenzen worden bereikt, gaat de school in overleg met ouders, de orthopedagoog, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs en eventueel extern betrokkenen - bijvoorbeeld jeugdhulp. We streven er altijd naar om in gezamenlijkheid een passend schooladvies te geven en te zoeken naar een passende oplossing binnen of buiten onze school.

Op deze manier willen wij verantwoord en zorgvuldig zorgen voor passend onderwijs dat recht doet aan de behoeften van elk kind binnen onze mogelijkheden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Incidenten worden zoveel mogelijk voorkomen.
Er zijn school- en klassenafspraken Deze afspraken worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Dit betekent dat we in de omgang met elkaar respect tonen in gedrag en taalgebruik.

Op SWS De Brug werken wij met Klassekids.
Groei, succes en plezier zijn de waarden van KlasseKids. Het is de basis waarop we met de leerlingen verder willen werken om hen sociaal, emotioneel en cognitief te laten groeien. Er wordt gewerkt aan een positieve en veilige sfeer in de groep, waar iedereen zich prettig voelt en rekening houdt met elkaar. In zo'n sfeer groeit het vertrouwen in jezelf en in de ander.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via PO Vensters. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid met vragenlijsten uit WMK. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Zandstra	marjolein.zandstra@fiers.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nijland	winter_margriet@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Waar het gaat om waarden en normen, positief gedrag en zelfredzaamheid heeft de school samen met ouders de verantwoording over de ontwikkeling van het kind. De hiervoor noodzakelijke ouderbetrokkenheid is erg belangrijk. Het gaat om een betekenisvolle samenwerkingsrelatie tussen ouders en school. Een goede samenwerking bevordert het welbevinden van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolgids

De schoolgids wordt jaarlijks opgesteld en op de website van de school geplaatst. Op verzoek kunnen ouders ook een fysiek exemplaar ontvangen.

Activiteiten kalender

Aan het begin van het schooljaar wordt een kalender uitgedeeld. In deze kalender staat de jaarplanning, praktische afspraken, regels en belangrijke informatie zoals de groepsindeling, schooltijden en vakanties.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar worden ouders door middel van een informatieavond geïnformeerd over het lesprogramma, toetsing, rapportage en aanpak etc. leerkrachten en/of leerlingen geven uitleg over wat er allemaal gebeurt in de groep. Tijdens deze avonden kunnen ouders ook nieuwe materialen en methoden bekijken.

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief verschijnt één keer in de maand om de ouders op te hoogte te brengen van allerlei gebeurtenissen op en rond de school.

Parro

Parro is een ouderapp die de ouderbetrokkenheid bij de klas vergroot. Het maakt het organiseren van activiteiten en plannen van gesprekken eenvoudig, biedt een veilige omgeving om foto's te delen en heeft een directe koppeling met ParnasSys. Via Parro deelt de school informatie met ouders, zoals korte mededelingen, het plannen van 15 minuten gesprekken en informatie die op korte termijn van belang is.

Huisbezoek

Leerkrachten komen thuis op bezoek bij de kinderen uit groep 1. Op verzoek van de ouders kan de leerkracht tussendoor nogmaals thuis op bezoek komen. Het is echter ook mogelijk dat de leerkracht zelf het initiatief neemt om met de ouders thuis over hun kind te praten. Tijdens deze bezoeken laat de leerkracht zich informeren maar geeft hij/zij ook informatie over de ontwikkeling van het kind op school. Dit gebeurt ook bij de rapportbesprekingen.

Portfolio

Het leren met nieuwsgierigheid en passie, leerlingen ontwikkelen de vaardigheden, inzichten en karaktereigenschappen die nodig zijn om te slagen in de steeds veranderende , technologische, ondernemende en globale wereld. De leerling staat centraal tijdens het werken aan het portfolio. Het portfolio is voor de leerling een hulpmiddel in het denken over en het werken aan zijn of haar ontwikkeling. De leerling bepaalt zelf het doel en de wijze waarop hij/zij het doel gaat bereiken en volgt zijn eigen ontwikkelproces onder begeleiding van de leerkracht. Ouders worden diverse keren per jaar in school uitgenodigd om het werk van de kinderen te bekijken tijdens een presentatie. Dat kan zijn na afloop van een project of tijdens portfoliogesprekken. Kinderen presenteren hun portfoliomap aan de ouders. Ouders kunnen zich zo een beeld vormen van wat er op school gebeurt.

Rapport

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. Alle ouders worden uitgenodigd om het rapport te bespreken in een 15-minuten-gesprek.
Tweemaal per jaar wordt u van de vorderingen van uw kind op de hoogte gesteld door een tussenrapport. Op het tussenrapport wordt aangegeven of het oudercontact wenselijk is op dat moment.

Opendagen

Jaarlijks wordt er in het voorjaar een open dag georganiseerd waarbij ouders en toekomstige ouders samen met hun kind(eren)een kijkje in de school kunnen nemen.

Ouderenquête.

Om ons nog beter op de hoogte te stellen van de verwachtingen van de ouders wordt er eenmaal in de twee jaar een enquête gehouden onder alle ouders. Naar aanleiding van deze ouderenquête stellen we als school actiepunten op.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden wel eens fouten gemaakt.
Onderwijs is mensenwerk. Dat is op onze school niet anders. Ouders worden uitgenodigd om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen. Daar leren wij van en zodoende kunnen we waarmaken wat we zeggen.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met de klacht niet ergens terecht kan. De contactpersoon van de school en/of de vertrouwenspersoon gaan eerst na of de klager getracht heeft om het probleem met de aangeklaagde, de directeur of het bevoegd gezag op te lossen.

Met de klachtenregeling willen wij een zorgvuldige behandeling van klachten bewerkstelligen, waarmee het belang van alle betrokkenen wordt gediend.
Hieronder vindt u de namen en contactgegevens tot wie u zich kunt wenden.
Tevens ligt er op elke school een exemplaar van de klachtenregeling ter inzage en is deze te vinden op de website van Fiers, **www.fiers.nu** .

Directeur van de school:
Carolina Camies
Schoolweg 2
7917PX Geesbrug
carolina.camies@fiers.nu
0524-291600

Contactpersoon van de school:
vacature

Algemeen directeur Fiers:
Jolien Thiele
Van Pallandtlaan 7
7742 WJ Coevorden
jolien.thiele@fiers.nu
0524 – 524455
06-53659915

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- KLankbordgroep
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders worden bij een groot aantal activiteiten betrokken:
- Excursies
- Schoolreisje
- Vervoer
- Begeleiding van groepjes
- Wassen van schoolshirts
- Sport- en spelactiviteiten

Versieren van de school in het thema/seizoen
- Bieb op school
- Verkeersbrigadiers
- Luizenpluis
- Acties
- Hulp bij onderhoud
- Diverse kleine klussen
- Werkgroep Verkeer

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.
Het schoolfonds is een vrijwillige bijdrage, die door de ouders wordt betaald en waarvan wij de schoolreizen, het schoolkamp, het sinterklaasfeest, de kerst- en paasvieringen, diverse traktaties en andere kleine voorkomende dingen betalen. Deze zaken worden namelijk niet door de minister vergoed en toch horen ze erbij.

Ouders ontvangen een brief, waarop zij kunnen aangeven in hoeveel termijnen zij de bijdrage willen betalen. Voor kinderen die in de periode van augustus t/m december op school komen, betalen ouders het gehele bedrag. Voor ieder derde kind uit het gezin, wordt het halve jaarbedrag berekent . Voor kinderen die vanaf januari op school komen worden die activiteiten berekent waar de kinderen aan deelnemen.
We maken gebruik van automatische incasso.


Sven
yari

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als een kind ziek is of om andere redenen niet op school komt, dan horen we dit graag telefonisch of via Parro absentmelding vóór aanvang van de lessen. U kunt het mondeling meedelen aan de groepsleerkracht of telefonisch melden vóór 8.30 uur via 0524 - 291600.

Na vijf ziekmeldingen in drie maanden kijken we samen met u hoe we uw kind zo goed mogelijk kunnen ondersteunen bij schooldeelname. Ieder kind is weleens ziek en bij sommige kinderen speelt een medische situatie een rol. Daarom vinden we het belangrijk om samen te bespreken wat een kind nodig heeft en hoe we, waar mogelijk, schoolverzuim kunnen beperken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
In de leerplichtwet staat dat uw kind onderwijs moet volgen vanaf het vijfde tot en met het zestiende jaar. U, als ouder (verzorger), bent er verantwoordelijk voor dat deze leerplicht wordt nageleefd. Voor alle duidelijkheid: vanaf het vierde jaar mag een kind naar school, vanaf het vijfde jaar moet het. Het is de taak van de ouders ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat.

De wet kent verscheidene redenen voor geoorloofd verzuim. De school moet een kind vrij geven voor "plichten, voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging". Dat geldt ook voor familieverplichtingen, zoals een bruiloft of begrafenis. Verder moet iedereen zich houden aan de vastgestelde schoolvakanties. Indien de aard van het beroep van een van de ouders het niet toelaat om per jaar tijdens de schoolvakanties als gezin op vakantie te gaan, kan verlof worden verleend voor een gezinsvakantie, mits deze niet in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar wordt opgenomen.

vakantieverlof
Het is mogelijk om buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan vanwege het specifieke beroep van één van de ouders, het gaat dan om éénmaal vrijstelling van geregeld schoolbezoek voor ten hoogste 10 dagen per schooljaar.
Dit mag in geen geval in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Ook is het niet toegestaan dagen op te tellen tot een maximum van tien.
Als er dus een tweede verzoek in hetzelfde schooljaar wordt gedaan door de ouders moet het verzoek worden afgewezen.

Bij een verlofaanvraag van meerdere kinderen over meerdere scholen gaan de desbetreffende schooldirecteuren/locatieleiders met elkaar in gesprek om de verlofaanvraag te bespreken.

In de volgende gevallen wordt in ieder geval geen extra verlof gegeven:
- Familiebezoek in het buitenland;
- goedkope tickets in het laagseizoen;
- Omdat tickets al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode;
- vakantiespreiding;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen in het gezin uit het gezin al of nog vrij zijn;
- eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte;
- samen reizen/in konvooi rijden;

- kroonjaren;
- sabbatical;
- wereldreis/verre reis;
- deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband.

Buitengewoon verlof.
Soms zijn er omstandigheden waarvoor kinderen buitengewoon verlof krijgen. Hiervoor zijn regels opgesteld en deze gelden alleen als er sprake is van:

- bepaalde religieuze feestdagen;
- de onmogelijkheid in schoolvakanties met vakantie te gaan;
- andere gewichtige omstandigheden, zoals een begrafenis, huwelijk van familie, gezinsuitbreiding en verhuizing.

De school mag een kind niet zomaar vrij geven om (buiten de schoolvakanties) op vakantie te gaan, of om bijv. een dag eerder op vakantie te gaan. Dat kan alleen in héél bijzondere omstandigheden. Hiervoor moet een aanvraagformulier worden ingevuld dat verkrijgbaar is bij de directeur.

Ongeoorloofd schoolverzuim moet de school melden bij de leerplichtambtenaar, die vervolgens een onderzoek instelt.
In uitzonderlijke gevallen kunnen kinderen op verzoek van de ouders vrijstelling krijgen van het volgen van lessen of activiteiten onder schooltijd. De kinderen zijn wel verplicht om op school aanwezig te zijn, tenzij het hier om bijzondere godsdienstige feesten gaat. Onder schooltijd zullen voor de kinderen die vrijstelling hebben vervangende onderwijsactiviteiten worden georganiseerd. Verzoeken om vrijstelling kunt u met de schoolleiding bespreken.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken en aanmelden
We maken onderscheid tussen kennismaken en aanmelden. Voordat een kind bij onze school kan worden aangemeld vindt er eerst ter oriëntatie een gesprek plaats. Dit gesprek heeft een oriënterend en informatief karakter met als voornaamste doel elkaar te leren kennen en de mogelijkheden voor een eventuele aanmelding te verkennen. Er worden dus nog geen gegevens vastgelegd of formulieren ingevuld. Het gaat hier om een geheel vrijblijvend gesprek waar geen consequenties aan kunnen worden verbonden. T

Tijdens dit gesprek wordt er door de school een toelichting op de schoolvisie, de werkwijze, regels en afspraken van de school gegeven. Van de ouders wordt verwacht dat zij informatie over hun kind vermelden zodat de school zich een beeld kan vormen of het kind extra onderwijs- en/of opvoedingsondersteuning nodig heeft. Indien het kind al naar een school gaat en ouders ervoor kiezen om hun kind naar een andere school te willen laten gaan wordt er altijd contact opgenomen met de school waar het kind nu onderwijs volgt.

Daarnaast worden de ouders gewezen op de levensbeschouwelijke identiteit van de vereniging/school. Van ouders die hun kind(eren) willen aanmelden wordt verwacht dat zij de levensbeschouwelijke identiteit respecteren en de daarbij behorende uitingen, zoals de vieringen van de christelijke feestdagen ondersteunen.

Er is pas sprake van een officiële aanmelding wanneer de directeur van de school het besluit tot aanmelden heeft genomen. De ouders worden nadrukkelijk gewezen op het feit dat hun kind alleen kan worden aangemeld wanneer redelijkerwijs kan worden verwacht dat het kind kan functioneren binnen het pedagogische klimaat van de school en dat het kind het onderwijs op de betrokken school kan volgen.

Ook wijst de directeur de ouders op het beleidsdocument Toelating, schorsing en verwijdering van scholenvereniging Fiers, dat op verzoek van de ouders ter inzage kan worden gegeven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op SWS De Brug volgen we zorgvuldig hoe het met onze leerlingen gaat, zowel op leergebied als op sociaal-emotioneel vlak. Dit doen we met behulp van observaties, methodetoetsen, de IEP-toetsen en gesprekken. Op basis hiervan bekijken we of kinderen zich goed ontwikkelen en waar extra ondersteuning of uitdaging nodig is. Leerkrachten voeren in hun onderwijs dagelijks (kleine) aanpassingen aan op basis van wat ze in de klas zien en meten.

Dagelijks bespreken leerkrachten de leerdoelen met de groep. Ook werken we met doelenmuren en een portfolio waarmee leerlingen hun eigen voortgang kunnen volgen. Daarnaast voeren leerkrachten twee à drie keer per jaar kindgesprekken. In deze gesprekken staan het welbevinden, talent, sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak, creatief vermogen en leervorderingen van het kind centraal. Zo worden leerlingen actief betrokken bij hun eigen leerproces. Ze brengen hun groei en ontwikkeling in kaart, leren stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en denken mee over wat zij nodig hebben om te leren.

Vier tot vijf keer per jaar bespreken de leerkracht en de kwaliteitscoördinator samen de voortgang van de groep en individuele leerlingen tijdens de groeps- en leerlingbespreking. Op basis hiervan worden keuzes gemaakt in de begeleiding of aanpak in de klas.

Ook als team kijken we regelmatig samen naar de opbrengsten en ontwikkeling van alle groepen. We analyseren of leerlingen voldoende leren en of ons onderwijs goed aansluit bij hun ontwikkeling. Waar nodig maken we aanpassingen in ons onderwijs – ook op schoolniveau. In de nieuwsbrief en op de schoolwebsite informeren we ouders regelmatig over deze opbrengsten en over de plannen en acties die daaruit voortkomen.

Ouders blijven goed op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Twee keer per jaar voeren we portfoliogesprekken. Vanaf groep 5 zijn leerlingen ook aanwezig bij de oudergesprekken, zodat ze zelf kunnen vertellen over hun ontwikkeling en doelen. Daarnaast kunnen ouders tweemaal per jaar gebruikmaken van een facultatief oudergesprek. Als het wenselijk is, plannen we vaker een gesprek in, bijvoorbeeld bij specifieke ondersteuningsbehoeften.

Tijdens de ouderavond en via Parro-berichten delen leerkrachten ook waar ze in de klas mee bezig zijn. Zo blijven ouders goed betrokken bij het onderwijs van hun kind(eren).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

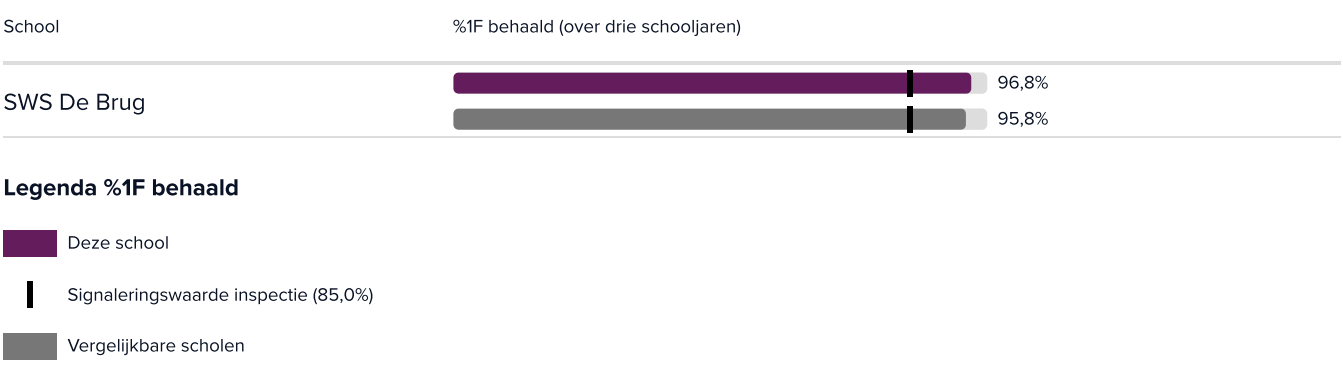
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
SWS De Brug		46,0%
		55,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (42,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Verwijzingsprocedure en totstandkoming van het schooladvies

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs komt tot stand via een zorgvuldige procedure in verschillende stappen:

1. **Adviesrichting**
   Aan het einde van groep 7 of het begin van groep 8 hebben de leerkracht, u en uw kind een gesprek. De leerkracht geeft dan een adviesrichting over welk type voortgezet onderwijs het beste past. De adviesrichting is gebaseerd op de resultaten van toetsen, maar ook op hoe uw kind zich ontwikkelt, hoe het zich gedraagt, hoe gemotiveerd het is en welke talenten het heeft.
2. **Open dagen bezoeken**
   Tussen november en februari kunnen u en uw kind open dagen van middelbare scholen bezoeken. De middelbare scholen delen hun informatie over de open dagen op hun website. Vaak staat deze informatie ook in informatiebrochures of posters die via de school verspreid worden. Door het bezoeken van de open dagen kunt u zien welke scholen er zijn en welke het beste passen bij de interesses en het niveau van uw kind.
3. **Voorlopig schooladvies**
   Uiterlijk in januari krijgt uw kind een voorlopig schooladvies. Dit is een update van de gegeven adviesrichting, waarbij ook de nieuwste toetsresultaten en ontwikkelingen ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag van het kind zijn meegenomen.
4. **Doorstroomtoets**
   In februari maakt uw kind de IEP-doorstroomtoets. Deze toets meet de taal- en rekenvaardigheden. De uitslag helpt de school om het beste advies te geven. De resultaten van deze toets ontvangt de school halverwege maart.
5. **Definitief schooladvies**
   De school bekijkt alle informatie samen: de toetsresultaten, de ontwikkeling en het gedrag van uw kind. Zo ontstaat het definitieve schooladvies. De school stelt het schooladvies bij, als uit de toets blijkt dat uw kind méér aankan dan het eerder gegeven advies.
6. **Gesprek over het definitieve advies en aanmelding**
   Na de toetsuitslag nodigt de school u en uw kind uit voor een gesprek. De leerkracht bespreekt het definitieve schooladvies met u. Ook krijgt u uitleg over het aanmelden bij een middelbare school. U kiest samen met uw kind een school die bij uw kind past. U vult het aanmeldformulier in en de basisschool stuurt een onderwijskundig rapport naar de nieuwe school. U mag altijd het rapport inzien.
7. **Inschrijven op de middelbare school**
   Alle kinderen schrijven zich uiterlijk in de week vóór 1 april in bij de middelbare school. Zo krijgt iedereen een eerlijke kans op een plek op een school die past bij zijn of haar niveau en wensen.

Als u vragen heeft, kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht of kwaliteitscoördinator We helpen u graag!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	4,2%
vmbo-k	12,5%
vmbo-k / -(g)t	25,0%
vmbo-(g)t	8,3%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	12,5%
havo / vwo	8,3%
vwo	8,3%
onbekend	4,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Vertrouwen

Gelijkwaardigheid

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich prettig voelen, zelfvertrouwen krijgen, voor zichzelf durven opkomen en stevig in hun schoenen staan. We dragen als school bij aan de ontwikkeling van authentieke kinderen die uniek zijn, weten wie ze zijn en wat ze waard zijn. Bezig zijn met talenten zorgt voor bewustwording van eigen waarde, een positieve groepssfeer, trots en veerkracht. Talent is wat een kind blij maakt, waar het plezier aan beleeft en wat moeiteloos gaat. Iedereen heeft talent, ook al is dat niet altijd direct zichtbaar.

Omdat ieder kind en elke klas anders is, vraagt dit om aandacht voor de groep als geheel. In elke klas zitten leerlingen met een grote diversiteit aan persoonlijkheden en gedrag. Leerlingen beïnvloeden elkaar en dat bepaalt de sfeer in de groep. Het is de taak van de leerkracht om te zorgen voor een positieve en veilige leeromgeving waarin leerlingen zich sociaal en emotioneel ontwikkelen. KlasseKids ondersteunt dit proces door te focussen op positief gedrag en het creëren van een fijne sfeer waarin iedereen zich veilig voelt. In zo'n omgeving groeit het vertrouwen in zichzelf en in anderen, en kunnen leerlingen beter leren en zich ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Werkwijze:
Vanaf de start van het schooljaar werken we bewust aan groepsvorming tijdens de Gouden en Zilveren Weken. Ook de inzet van KlasseKids draagt actief bij aan deze positieve groepsvorming. Leerlingen ontwikkelen op een speelse manier sociale vaardigheden zoals samenwerken,

omgaan met verschillen en het opbouwen van relaties. We creëren een positief en veilig schoolklimaat waarin de KlasseKidsafspraken centraal staan: vertrouwen, helpen, samenwerken, gelijkwaardigheid, plezier, groei en succes. Daarnaast werken we talentgericht: we helpen kinderen hun unieke talenten te ontdekken en benoemen. Zo versterken we hun zelfvertrouwen, veerkracht en het gevoel dat zij er écht mogen zijn. Deze aanpak maakt sociale groei zichtbaar en voelbaar in de hele school.

Monitoring:
Elk jaar vullen leerlingen na de afronding van de Gouden Weken de vragenlijsten van IEP Hart en Handen zelf in. De uitkomsten worden besproken in kindgesprekken, wat tevens input geeft bij de groepsanalyse door de leerkrachten. Door leerlingen zelf de vragen te laten invullen en met hen in gesprek te gaan, krijgen we waardevolle inzichten vanuit hun perspectief. Dit helpt leerkrachten om gerichte aandacht te geven aan de sociale dynamiek in de klas. Daarnaast vullen leerlingen jaarlijks de sociale veiligheidslijst en leerlingtevredenheidslijst in. Het team analyseert deze gegevens om het sociaal klimaat te monitoren en waar nodig verbeteringen door te voeren. Ouders worden hierover geïnformeerd via de nieuwsbrief van de school. Zo houden we de vinger aan de pols en stemmen we ons onderwijs goed af op de behoeften van de leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:45	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:45	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Amfiera kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met , in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedag 7 september
Studiemiddag 26 november
Studiemiddag 7 januari
Studiemiddag 14 januari
Studiedag 19 februari
Studiemiddag 22 april
Studiedag 10 mei
Studiedag 10 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Carolina Camies (directeur)	Maandag en donderdag	8.45-16.00 uur
Marjolein Strijker (kwaliteitscoördinator)	Maandag	8.45- 16.00 uur

Directie en Kwaliteitscoördinator zijn ook via mail bereikbaar.
Carolina Camies: carolina.camies@fiers.nu
Marjolein strijker: marjolein.strijker@fiers.nu